**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(на период– 23. 09 – 27. 09 вторая половина дня)**

**Тема:** **Осень. Дикие животные.**

**Группа:** младшая разновозрастная

**Цель:** расширять представления о домашних и диких животных, их повадках, зависимости от человека, времени года. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к жизни животных зимой.

**Итоговое мероприятие:** выставка детских работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных  моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 23.09** | **Постепенный подъём** | **Социально – коммуникативное развитие;**  **познавательное развитие;**  **речевое развитие;**  **физическое развитие;**  **художественно – эстетическое развитие.** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | Массажные дорожки | Посоветовать родителям, сравнить вместе с детьми домашних и диких животных.  Совместное рассматривание дома с детьми иллюстраций и картинок по теме «Дикие животные» |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков: мытьё рук, умение пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Образовательная**  **деятельность** | Чтение «Дикие животные» О.Е.Громова  Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные». Цель: закрепить понятие и названия диких животных.  Д/и «Угадай: кто, где живет?» Цель: формировать умение детей соотносить изображение животного с его местом обитания. | | | Набор игрушек и иллюстраций диких животных |
| **Ужин** | Развитие культурно-гигиенических навыков: мытьё рук, умение пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за природой. Собираем листья и веточек.  П/и «Волк и зайцы» Цель: развитие двигательных умений, ловкости и быстроты. | | | |
| **Вечер** | Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность. | | | Раскраски диких животных, восковые мелки, крандаши |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных  моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 24.09** | **Постепенный подъём** | **Социально – коммуникативное развитие;**  **познавательное развитие;**  **речевое развитие;**  **физическое развитие;**  **художественно – эстетическое развитие.** | Оздоровительная гимнастика после сна, контрастное закаливание | | |  | Рекомендовать родителям закрепить с детьми знания о повадках диких животных зимой.  Попросить родителей изготовить маски или ободки для детей с изображением диких животных (для сюжетно-ролевых игр) |
| **Полдник** | Закрепление культурно-гигиенических навыков: мытьё рук, умение пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Образовательная**  **деятельность** | Артикуляционная гимнастика.  Чтение р.н.с. «Волк и козлята»  Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание.  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию («Ёжик» Д.Н.Колдина стр.23) Гордей, Юля, Лена | | | Плакаты с артикуляционной гимнастикой, карточки с изображениями диких животных и их детенышей |
| **Ужин** | Закрепление культурно-гигиенических навыков: мытьё рук, умение пользоваться столовыми приборами и салфеткой. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями на участке.  П/и «У медведя во бору». Цель: развивать двигательную активность, развивать выносливость. | | | |
| **Вечер** | Самостоятельная театрализованная деятельность | | | Игрушки Би-Ба-Бо |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-  ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных  моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 25.09** | **Постепенный подъём** | **Социально – коммуникативное развитие;**  **познавательное развитие;**  **речевое развитие;**  **физическое развитие;**  **художественно – эстетическое развитие.** | Оздоровительная гимнастика после сна, точечный самомассаж | | | Плакат с точечным самомассажем | Рекомендовать родителям почитать с детьми русские народные сказки про диких животных |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков: правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Образовательная**  **деятельность** | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» В.В.Гербова стр.29  Беседа: Животные зимой и летом. Цель: закрепить знания детей о животных: изменении поведения в зависимости от времени года.  Чтение потешек  Оригами «Лисичка» Цель: развитие мелкой моторики рук | | | Пальчиковый театр, цветная бумага |
| **Ужин** | Закрепление культурно-гигиенических навыков: мытьё рук, правила поведения за столом | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями деревьев на территории детского сада. Игра- поручение «Найди и покажи» Цель: научить ориентироваться на участке, выполнять поручения, развивать внимательность. | | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая деятельность | | | Игрушки диких животных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-  ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных  моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 26.09** | **Постепенный подъём** | **Социально – коммуникативное развитие;**  **познавательное развитие;**  **речевое развитие;**  **физическое развитие;**  **художественно – эстетическое развитие.** | Оздоровительная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика | | | Ветряные мельницы или листья из бумаги | Поговорить с родителями: как заботиться о диких животных (подкорм). |
| **Полдник** | Закрепление правил поведения за столом. | | | |
| **Образовательная**  **деятельность** | Д/и «Большой, маленький» (медведь – большой, а медвежонок – маленький, заяц – большой, зайчонок – маленький и др.). Цель: закрепить понятия большой, маленький; правильно называть животное, развивать слуховое восприятие.  Чтение р.н.с. «Теремок»  Д/и «Угости бельчонка» Цель: воспитывать бережное отношение к животным, забота о них. | | | Кукольный театр, ободки с изображениями диких животных. |
| **Ужин** | Знакомство с названиями блюд. | | | |
| **Прогулка** | И.м.п. «Шагаем через лужи» Цель: развитие координации движений, внимательности.  П/и «Волк и зайцы» Цель: развитие двигательных умений, ловкости и быстроты. | | | |
| **Вечер** | Самостоятельная деятельность, рассматривание иллюстраций в детской художественной литературе. | | | Детская художественная литература |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных  моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 27.09** | **Постепенный подъём** | **Социально – коммуникативное развитие;**  **познавательное развитие;**  **речевое развитие;**  **физическое развитие;**  **художественно – эстетическое развитие.** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Формирование навыков самообслуживания: самостоятельное одевание, застегивание пуговиц и застёжек. | | | Массажные дорожки | Поговорить с родителями о здоровье детей.  Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ».  Выставка для родителей детских работ по теме «Дикие животные» |
| **Полдник** | Закрепление правил поведения за столом. | | | |
| **Образовательная**  **деятельность** | Индивидуальные занятия по аппликации «Яблоки на ёжике» Д.Н.Колдинастр.26. Лиза, Ева, Дима  Беседа: внешний вид животных Цель: формировать у детей представление о подготовке диких животных к зиме.  Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» | | | Маски животных, детская художественная литература |
| **Ужин** | Знакомство с названиями блюд. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе, расширение знаний о времени года, сбор шишек.  И.м.п. «Метание шишек в цель» Цель: развитие двигательных умений, ловкости и точности | | | |
| **Вечер** | Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность | | | Гуашь, кисти, непроливайки, альбомные листы |

Литература:

1. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. О.Е.Громова. Дикие животные! Издание развивающего обучения для детей до 3 лет. М.: изд.дом «Карапуз», 2014.
6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.