**Конспект   логопедического занятия**

**«Закрепление навыков произношения звука (Ш) в**

**разговорной речи»**

**Цель:** закрепить навыки правильного произношения звука [ш] в разговорной речи.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-обучающие:**

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;

- формировать лексико-грамматический строй;

- упражнять детей в звукобуквенном анализе и синтезе слов;

- закрепить навык произношения звука [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной и разговорной речи.

**2. Коррекционно-развивающие:**

-развитие нужных артикуляционных движений для данного артикуляционного уклада (комплекс специальной артикуляционной гимнастики)

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через отгадывание загадок и постановку  вопросов;

-активизировать зрительную функцию фиксации, прослеживания; развивать сохранные движения глаза и руки;

-учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

- формирование положительной установки на участие в занятии;

- умение слушать сверстников и логопеда;

- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости;

- воспитывать интерес к содержанию занятия, желание говорить правильно.

  **Методы и приёмы логопедического воздействия:**

- Наглядный метод (использование пособий, картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи);

-Метод  моделирования (использование схем);

-Практический метод;

- Игровой метод.

**Предварительная работа:**

-Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Ш»;

-Подробное изучение характеристики звука по артикуляционным и акустическим признакам;

-Постановка, автоматизация и дифференциация звука «Ш». Отработка звука в слогах, словах, словосочетаниях, связной  и в свободной  разговорной речи;

-Развитие фонетико-фонематических процессов  упражнениями с определением позиции звука в слове;

-Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов;

-Наращивание словарного запаса и активизация пассивного словаря путём отгадывания загадок и обсуждения проблемных вопросов;

-Формирование лексико-грамматического строя  речи: составление словосочетаний с опорой на картинки; составление предложений с опорой на картинки;  упражнения на словоизменение с заменой звука; работа с деформированной фразой;

-Совершенствование навыков связной речи, работа с цепным текстом, пересказ.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, зеркала, влажные салфетки таблица – схема характеристики звука (Ш), ватман с картинками для составления предложения, карточки для слияния согласных и гласных в слоги, иллюстрация к сказки «Кошки-мышки», поощрительные шоколадные медальки.

  **Ход занятия:**

 **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Я вижу, у вас замечательное настроение. Сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. Поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки.

Сегодня мы покажем нашим гостям, как правильно и красиво научились произносить звук [ш]. Занимайте свои места.

 **Артикуляционная гимнастика.** Подготовим наши язычки к занятию, выполним артикуляционную гимнастику.

Все ребятки по порядку

Утром делают зарядку, (улыбка-поцелуй)

Язычок наш хочет тоже

На детишек быть похожим.

Язычок знаком нам, дети,

Мы его улыбкой встретим.

Это язычок пришёл. (Лопаточка)

Влево - вправо зашагал (упражнение «Часики») .

Всё, что нужно увидал

Погулял совсем немножко,

Широко открыл окошко (упражнение «Бегемотики»).

Светит солнышко с утра – в гости к тётушке пора!

Тётушка щёчка (упражнение «спрячь конфетку»)

Племянника ждёт.

Блинчики с маком

К обеду печёт (упражнение «Блинчики»).

Кашу сварила, чай заварила, (упражнение «Чашечка»)

Даже варенья банку открыла.

Тётушка племянничка

Весело встречает.

Чай ему с вареньем

Тут же предлагает (упражнение «Чашечка», просунуть язык между губ и дуть на кончик языка).

Ах, какое вкусное,

Сладкое варенье, (упражнение «Вкусное варенье»)

Да и кашка манная –

Просто объедение.

Он поел совсем немножко,

Широко открыл окошко (упражнение «Окошко»).

Под окошком – блл, блл, блл –

Индюки болтают. (упражнение «Индюк»)

Индюшачьей речи

Никто не понимает.

Поиграл наш Язычок,

Лёг поспать он и молчок. Шшшшшш

Молодцы, язычок наш стал послушным и ему будет легко правильно произносить звук «Ш».

**Уточнение артикуляции по наглядной схеме.**

Ребята, вспомним артикуляцию этого звука

- Что происходит с губами? Зубами? как расположен язык?

**Ответы детей.** ( губы приоткрыты, вытянуты; зубы сближены, но не соприкасаются,  кончик языка приподнят к нёбу, напоминает «чашечку»)

- А какая воздушная струя?

**Ответы детей.** ( воздушная струя сильная, широкая, тёплая)

- Ребята, а звук «Ш» какой он: гласный или согласный?

- Звонкий или глухой? - Твёрдый или мягкий?

**Ответы детей. (** согласный, глухой, всегда твёрдый. Звук  обозначается синим цветом.)

-На что похож звук «Ш»? (на шипение гуся, змеи).

- Скажите, можем ли мы увидеть звук?

Мы не можем звук увидеть,

И не можем в руки взять.

Звук мы можем только слышать,

А ещё его сказать.

Платья звукам надеваем,

Звуки в буквы превращаем.

- Какой же буквой обозначается звук «Ш» на письме? Правильно, буквой Ш.

- Давайте звук «Ш» превратим в букву Ш и напишем её пальчиком на песке.

Молодцы. Чтобы справиться со следующим заданием, нам нужно подготовить глазки. Встанем и выполним  гимнастику для глаз, напоминаю, что все движения выполняются только глазами. Снимите свои очки.

 **Зрительная гимнастика**

Всю неделю по порядку,

Глазки делают зарядку.

В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда-сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

В среду в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем

Так игру мы продолжаем.

По четвергам мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали

Глазки рассмотреть должны.

В пятницу мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

- Без гимнастики, друзья, нашим глазкам жить нельзя!

Молодцы, присаживайтесь.

 **Упражнение «Подружи звуки».**(Индивидуальная работа)

Дети, посмотрите, у  каждого из вас на столе лежит карточка со звуками, вам необходимо их подружить. Прочесть. Чтобы сделать это нужно провести пальчиком от звука Ш к гласному и наоборот от гласного к звуку Ш.Повторите каждый слог .Молодцы, хорошо справились с заданием.

 **Упражнение «Рифмы».**

Ребята, а вы у меня умные? Сообразительные? Тогда предлагаю вам ещё одно упражнение. Внимательно послушайте начало фразы и закончите её подходящими словами. Например: Шок-шок-шок-шок- дедушка несёт мешок.

Ши-ши-ши-ши- вот играют (малыши) .

Уш-уш-уш-уш- я приму горячий (душ) .

Аш-аш-аш-аш- это синий (карандаш) .

Ишни-ишни-ишни- созревают (вишни) .

Шок-шок-шок-шок- разбудил нас (петушок) .

Ша-ша-ша-ша- наша Маша (хороша).

Молодцы!

 **«Доскажи словечко**

1.Буду мастером таким, как наш дядя Евдоким.

Делать стулья и столы, красить двери и полы.

А пока сестре Танюшке сам я делаю (игрушки).

2.В подполье, в каморке живёт она в норке,

Серая малышка, кто это? (мышка).

 3.Я рубашку сшила мишке и  сошью ему… (штанишки).

4.Целый день поёт щегол в клетке на окошке.

Третий год ему пошёл, а он боится… (кошки).

5. Стреляю, точно пушка,

Зовут меня (хлопушка).

6.Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно (карандаш).

Хорошо.

 **Динамическая пауза "Мишка вылез из берлоги"**

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (повороты влево-вправо).

Потянулся он со сна: (потягивания-руки вверх).

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (вращения головой).

Наклонился взад-вперёд (наклоны вперёд-назад).

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки (наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот).

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки-

Для медведя витаминки.

Наконец медведь наелся (гладят живот)

И на брёвнышке уселся. (дети садятся).

 **Упражнение «Новые слова».**

Ребята, предлагаю поиграть в интересную игру «Новые слова». Превратим одни слова в другие. Я буду бросать мяч называя слово, а вам необходимо заменить в нём  первый звук на звук Ш и бросить мяч  мне обратно.

ПАР-ШАР.                                  ГАРИК-ШАРИК

ТАПКА-ШАПКА.                      ВАЛУН-ШАЛУН

ГУБЫ-ШУБЫ.                           ТОЛК- ШОЛК

ТОПОТ-ШЁПОТ.                      ФЕЯ-ШЕЯ

МЫЛО-ШИЛО.                          ЗОВ-ШОВ

СПОРЫ-ШПОРЫ.                     ДАЛЬ-ШАЛЬ

Молодцы, какие вы  внимательные и сообразительные. Присаживайтесь на свои места.

 **Упражнение «Помогите придумать предложения».**

Ребята, посмотрите на картинки и придумайте интересные предложения. Например: шиповник – шампунь. Из шиповника делают шампунь.

Шуба - швейная машинка,

шапка-мышонок,

Лягушонок - камыши,

петушок-крыша,

шарф – шея,

штаны – Антошка.

 **Пересказ мини сказки «Кошки-мышки».**

 А ещё, у меня есть интересный рассказ о кошке Машке, послушайте его и ответь на вопросы:

У Алёши живёт кошка Машка.

Кошка Машка любит ловить мышек.

Мышки убегают от кошки.

Кошка большая, ловкая, она догнала мышек.

Как зовут мальчика? Кто живёт у Алёши? Что любит делать кошка Машка? Что делают мышки? Почему  кошка Машка догнала мышек?

Перескажите рассказ, опираясь на картинки . Молодцы и с этим сложным заданием вы справились.

**Итог:** Наше занятие подошло к концу, все очень хорошо поработали. Чем мы с вами занимались на занятии? Что вам больше всего понравилось? **Ответы** **детей**

 Я вами очень горжусь и приготовила маленький сладкий сюрприз. (раздаются шоколадные мидальки)

Ребята, а что мы с вами забыли сделать? Правильно, попрощаться.

**Прощаются с гостями и уходят.**